



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA INCIDENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA DIFUSIÓN
DE HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5TO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS
NAPOLION DILLON” DEL BARRIO SAN JUAN DEL CANTÓN PUJILÍ”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autora:

Sangopanta Chicaiza Yolanda Nataly

Tutor:

Msc: Barba Gallardo Pablo Andrés

Latacunga-Ecuador

Noviembre 201

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Sangopanta Chicaiza Yolanda Nataly declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: **“LA INCIDENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA DIFUSIÓN DE HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLON” DEL BARRIO SAN JUAN DEL CANTÓN PUJILÍ”**., siendo Barba Gallardo Pablo Andrés director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Sangopanta Chicaiza Yolanda Nataly

Número de C.I.0503400434

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA INCIDENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA DIFUSIÓN DE HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLON” DEL BARRIO SAN JUAN DEL CANTÓN PUJILÍ.”, de Sangopanta Chicaiza Yolanda Nataly, de la carrera Licenciatura en Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias administrativas Y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, noviembre de 2016

El tutor

Firma

.....

Msc Pablo Andrés Barba Gallado

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Sangopanta Chicaiza Yolanda Nataly con el título de Proyecto de Investigación: “**LA INCIDENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA DIFUSIÓN DE HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLON” DEL BARRIO SAN JUAN DEL CANTÓN PUJILÍ,**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga noviembre de 2016

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)

Nombre: Msc: Carlos Alfonso Peralvo López
CC: 050144950_8

Lector 2

Nombre: Msc: Lenin Patricio Revelo Mayorga
CC: 180116741_0

Lector 3

Msc: Jenny Maricela Criollo Salinas
CC:180301775_3

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a todos y cada una de las personas que me apoyaron y fueron testigos de mis triunfos y fracasos constantes de manera especial a Dios el todo poderoso por darme la salud, por guiarme en cada paso de mi vida, y darme la dicha de lograr una meta que tanto había soñado y que hoy se convierte en realidad. A la Universidad Técnica de Cotopaxi quien es forjadora de nuevos horizontes que me permitió crecer y formarme como persona en sus instalaciones.

Al Lic. Pablo Barba por la profesionalidad demostrada en la guía y conducción del proyecto de tesis de investigación.

A la escuela fiscal **“LUIS NAPOLEON DILLON DEL CANTON PUJILI”**, en especial al Director del Plantel, por facilitarme el desarrollo de la investigación.

NATALY SANGOPANTA

DEDICATORIA

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que he dado, cuidándome y dándome fortaleza para continuar y alcanzar mi meta planteada.

A mi padre Alfonso Sangopanta y a mi hermana Luz María, que desde el más allá supieron guiarme a lo largo de mi vida por los caminos de la superación.

A mi madre Rosa Chicaiza, que siempre estuvo apoyándome moralmente para verme alcanzar mi meta trazada, a toda mi familia en general que siempre estuvieron cerca de mi apoyándome con sus consejos y apoyo para salir adelante en lo que me propuse, a mi esposo Arturo Hidalgo que siempre estuvo ahí a mi lado depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

NATALY SANGOPANTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

**TITULO: “LA INCIDENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA DIFUSIÓN DE
HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLION DILLON” DEL
BARRIO SAN JUAN DEL CANTÓN PUJILÍ”**

**Autor/es: SANGOPANTA CHICAIZA YOLANDA
NATALY**

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito Determinar los hábitos de aseo adecuados, los cuales permitan a la comunidad educativa optimizar la higiene de los niños y niñas de la escuela Luis Napoleón Dillon del Cantón Pujilí. El resumen establecido en el proyecto de tesis es para recalcar la desinformación existente el cual se tratará de mejorar, para justificar cuáles serán los beneficiarios dentro y fuera de la institución para el progreso de la institución educativa, y socializar a cada niño y niña dentro de la sociedad. En la institución se encontró el problema más relevante que es la falta de aseo es por ello que los niños son aislados dentro de la institución existen niños y niñas que tienen un correcto aseo, buscando un objetivo que llegase hacer una solución se indago para palpar la realidad y conocer la falta de conocimientos que existe dentro de la institución, afectando en si a la institución educativa, con lo relevado la falta de conocimiento ha ido impidiendo que los niños y niñas tengan un buen comportamiento social y educativo, cabe mencionar que al investigar se pudo notar que esto influye mucho en el comportamiento de cada uno de ellos, se realizaron varias preguntas para conocer el proceso que generará este proyecto dejando así implantada varias hipótesis para la resolución de algunos problemas en general. En esta investigación se aplicó la metodología investigación- acción, porque, la investigación es la producción de conocimientos y la acción implica consecuencias que modifican una realidad específica, independientemente de si la acción tiene éxito, dando como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción del autocuidado y conductas aprendidas por los individuos. Dé los datos recolectados atreves de las encuestas y entrevista, las mismas que fueron analizados y en la cual se desglosa la mala utilización de hábitos de aseo, la información recopilada de las encuestas dio a conocer la falta de higiene y aseo que existe en la institución. Dentro de la cual se espera que tenga varios impactos dentro de la comunidad educativa para el mejoramiento institucional, procediéndose analizar estadísticamente los datos obtenidos, establecer Conclusiones y Recomendaciones pertinentes que ayuden al mejoramiento de la institución. En función de lo relevado se procede a plantear la Propuesta de posible solución, guías prácticas de motivación que se espera que genere una buena solución para el mejoramiento educativo.

Palabras claves: Hábitos de Higiene, aseo personal, incidencia de la comunidad educativa.



ABSTRACT

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC ADMINISTRATIVE UNIT SCIENCES AND HUMANITIES

TITLE: "THE IMPACT OF EDUCATIONAL COMMUNITY IN THE SPREAD OF HABITS AND PERSONAL HYGIENE TOILET CHILDREN 5TH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL" LUIS DILLON NAPOLION "DEL BARRIO SAN JUAN DEL PUJILÍ"

Author / s: SANGOPANTA CHICAIZA YOLANDA NATALY

SUMMARY

This research aims to determine the proper grooming habits, which allow the educational community to optimize the hygiene of children of school Luis Napoleon Dillon Pujilí Canton. The summary set out in the draft thesis is to emphasize the misinformation which were to improve to justify what the beneficiaries will be inside and outside the institution for the advancement of the school, and socialize every child within the society. In the institution the most important problem is the lack of cleanliness is why children are isolated so that within the institution there are children who have a proper toilet, looking for a target that arrived to find a solution was investigated to feel the reality and understand the lack of knowledge that exists within the institution, affecting if the educational institution, thus relieved the lack of knowledge has preventing children have a good social and educational behavior, it is noteworthy that to investigate it was noted that if influences the behavior of each of them, several questions were made to the process that this project will generate implanted leaving several hypotheses for solving some problems in general. In this research, action-research methodology was applied, because research is the production of knowledge and action has consequences that modify a specific reality, regardless of whether the action is successful, resulting participation in health-promoting behaviors, when there is a pattern for action and self-care behaviors learned by individuals. Data collected dare surveys and interviews, the same that were analyzed and in which the misuse of grooming habits are broken down, the information gathered from the surveys revealed the lack of hygiene and cleanliness that exists in the institution. Within which is expected to have good impact within the educational community for institutional improvement, proceeding statistically analyze the data, and may establish relevant conclusions and recommendations. Depending on how relieved we proceed to raise the proposal for possible solution motivational practice guidelines is expected to generate a good solution for educational improvement.

Keywords: hygiene habits, personal grooming, incidence of the educational community.

INDICE

CONTENIDO.....	Pág.
PORTADA.....	1
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE LA TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEGRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INFORMACION GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. OBJETIVOS.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOSPLANTEADOS.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.....	8
Salud.....	8
¿Qué es la salud?.....	8
Higiene institucional.....	11
Higiene de la escuela.....	11
HIGIENEPERSONAL.....	13
Hábitos de higiene.....	14
Higiene de la piel.....	16
Higiene de manos / uñas.....	17
Higiene de los pies.....	18
Higiene del cabello.....	19
Higiene bucodental.....	19
Higiene Del Vestido.....	20

Higiene en las Deposiciones.....	22
Higiene en la escuela.....	23
COSTUMBRES DE ASEO EN LOS NIÑOS.....	23
COMPORTAMIENTO.....	24
Enfermedades por falta de aseo.....	24
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS.....	26
10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	26
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	31
12. IMPACTOS TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS.....	49
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
14. BIBLIOGRAFÍA.....	52
15. ANEXOS.....	54

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “LA INCIDENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA DIFUSIÓN DE HÁBITOS DE ASEO E HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLION DILLON” DEL BARRIO SAN JUAN DEL CANTÓN PUJILÍ”

Fecha de inicio: octubre de 2016

Fecha de finalización: 12 de agosto de 2016

Institución: Escuela Luis Napoleón Dillon

Barrio: San Juan

Parroquia: Pujilí

Cantón: Pujilí

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Área de Conocimiento: Paradigmas

Línea de investigación: Administración educativa

Sub líneas de investigación de la Carrera: Educación y comunicación para el desarrollo social

Proyecto de investigación vinculado:

Apellidos y Nombres: Cárdenas Patricio

Correo electrónico: cardenas@utc.edu.ec

Cédula de Identidad: 0501619910

Teléfono 0983284003

Equipo de trabajo:

Tutor:

Apellidos y Nombres: Barba Gallardo Pablo Andrés

Cédula de Identidad:

Teléfono: 0983284003

Correo electrónico: pablo.barba@utc.edu.ec

Cédula de Identidad: 0503400434

Teléfono: 0987202589

Correo electrónico: yolanda.sangopanta4@utc.edu

Maestra de la institución:

Apellidos y Nombres: Espinoza Adela

Cédula de Identidad: 0501047708

Teléfono: 0995697531

Correo electrónico: adelaespiniza553@yahoo.es

Docente de la institución:

Apellidos y Nombres: Espinoza Adela

Cédula de Identidad: 0501047708

Teléfono: 0995697531

Correo electrónico: adelaespiniza553@yahoo.es

Área de Conocimiento: Paradigmas

Línea de investigación: educación para la emancipación.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Educación y comunicación para el desarrollo social.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

2. RESUMEN DEL PROYECTO:

El presente proyecto a realizarse es con el fin de mejorar la calidad del ser humano ya que en esta época se puede notar que es muy notoria la falta de aseo que existe en los niños/ niñas de dicha institución es por ende he creído necesario enfocarme de como esto incide en la sociedad y en el rendimiento de los niños.

Es por ello que me enfocado principalmente en el aseo e higiene personal ya que ciertos niños y niñas desconocen de cómo mantenerse limpio y aseados, cave recalcar también que la falta de aseo es por el descuido involuntario de los padres ya que ciertos niños viven casi solos por cuestiones laborables.

La salud y la educación son los bienes más preciados del ser humano, debido a que impulsan a un proceso permanente de aplicación de sus capacidades, que le permite vivir una vida digna, es decir, sientan las bases para el ejercicio de derechos vinculados a los principios de libertad, dignidad, solidaridad, respeto y equidad.

La salud constituye un sólido soporte para tener un buen desempeño físico y mental. La educación es la puerta al conocimiento y a la libertad; es la herramienta más poderosa para entender y transformar el mundo.

Las escuelas determinan parcialmente el estado de salud de los menores y su bienestar al brindarles un ambiente salubre o insalubre, aunque ha quedado ampliamente demostrado que las instalaciones sanitarias y de abastecimiento de agua en las escuelas resultan fundamental para fomentar las buenas prácticas de higiene y el bienestar de la infancia, gran parte de los establecimientos escolares cuentan con sistemas muy deficientes ya que no en todas las escuelas existen las mismas capacidades económicas.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Durante mucho tiempo la salud e higiene en los niños es muy elemental y vital ya que el tener un buen aseo personal depende del buen desempeño en la vida social ya que el estar aseados depende mucho de las personas que los rodean por ello se considera que es muy vital conocer y saber conllevar una buena higiene personal y escolar ya que de ello depende el tener una buena enseñanza y un buen aprendizaje por ellos van de la mano porque los dos son factores importantes y elementales para la sociedad porque sin una buena salud y una buena higiene no nos conllevarán a nada.

Al realizar este proyecto se llegó a determinar lo cual importante es saber cuidar nuestro cuerpo ya que es muy importante saber cómo incide el aseo en las personas y en los niños no olvidemos también que es muy importante saber conocer cómo debemos asear nuestro cuerpo por esto es que he tomado muy encuentra todo este desarrollo del como en la escuela y en los niños beneficia saber todo acerca de este tema.

La higiene institucional para el trabajo con niños y niñas en cuanto a mejorar sus hábitos y estilos de vida, incorporando y fomentando nuevas cosas para que mejore la salud, constituyendo así una de las estrategias claves con las que cuente el centro educativo; no solo para incrementar los niveles de salud del alumnado sino también para mejorar el ambiente de la escuela, optimizar los procesos de los hábitos de aseo.

La investigación es planamente factible de ejecutarlo puesto que se dispone la autorización de los directivos y docentes de dicha institución, la asesoría del docente supervisor del proyecto de investigación, la disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros para su realización. Aunque se debe tener en cuenta imponderables que pueden aparecer en su transcurso, tales como la falta de tiempo para la ejecución del proyecto de acuerdo a los plazos previstos.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

Por ello se ha creído conveniente desarrollar este proyecto ya que es de vital importancia para todas las personas en general, para los niños ya que saldrán muy favorecidos de lo se va a desarrollar en dicha institución para el mejoramiento de la salud de los y las niñas para que se desarrollan de manera adecuada ante toda la sociedad ya que el estar limpios y saludables requiere de mucha paciencia y salud de las personas.

Mejoremos en los niños y niñas los hábitos de aseo para mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos, tratemos de ser organizados para que ellos puedan seguir el ejemplo de los que los rodean aprendamos a realizar estrategias para ir mejorando los hábitos que tiene cada niño tratemos de asociarnos con los niños y niñas para ver si así mejoran sus hábitos.

DIRECTOS:

10._ niños

5._ niñas

INDIRECTOS

5._ docentes

15._ padres de familia

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Contextualización del problema:

Dentro de la institución Escuela de Educación General Básica “Luis Napoleón Dillon” no existe una ficha de seguimiento del estudiante ni de médicos responsables para ayudar con la higiene de los niños y niñas de la institución.

Demostrando así un déficit de apoyo de padres de familia en valores esenciales como es la higiene y presentación de sus hijos. Para mejorar la salud de los escolares, hay que trabajar mucho logrando la participación, concientización y organización de todo lo que conforma la escuela: los profesores, padres de familia, niños y niñas en la aplicación de los hábitos de higiene que utilizan los estudiantes de dicha escuela.

La causa mayoritaria en el desaseo es porque los padres de familia no cuentan con una educación básica para impartir los conocimientos necesarios a cada uno de sus hijos, y por el descuido de cada uno de ellos porque la mayoría de niños

prácticamente se cuidan solos ya que los padres salen muy por la mañana a sus lugares de trabajo es por ello que desconocen el comportamiento de sus hijos.

Formulación del problema:

¿La falta de aseo en los niños y niñas de la institución influye en su comportamiento educativo y en su aprendizaje?

Conceptualización:

¿Qué es higiene?

Equipo STAFF. Diccionario Medico. Editorial Elsevier, 1998. Higashida Hirose BY. Educación para la salud. Interamericana McGraw-Hill, 1995, manifiesta que Cuidado y mantenimiento de la salud del individuo en particular. La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, la higiene personal no es sólo acerca de tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud de un individuo y la seguridad de los trabajadores en el sitio de trabajo.

Los proyectos de educación relacionados con la salud se refieren a la nutrición, estilos de vida sana, así como sobre enfermedades específicas y su tratamiento. Muchos de estos programas se concentran en la mujer e incluyen nutrición, higiene y planificación familiar. La educación para la salud frecuentemente se combina con otras medidas para mejorar el bienestar y fomentar el desarrollo de la comunidad. (Instituto de la UNESCO, 1999).

Serrano (1998) indica que la Educación para la salud debe impartirse desde los primeros niveles de estudios, se debe dar como eje transversal en el proceso educativo.

Cabe recalcar que la educación depende también de tener una buena salud por lo que los autores mencionados destacan que es muy importante impartir educación saludable porque los maestros también se integrarían a cada actividad pedagógica con cada uno de los niños y niñas.

6. OBJETIVOS:

General

- Determinar los hábitos de aseo adecuados los cuales permitan a la comunidad educativa optimizar la higiene de los niños y niñas del 5to año de la escuela Luis Napoleón Dillon.

Específicos

- Identificar como los malos hábitos de aseo de los niños afectan su desarrollo
- Determinar que hábitos de higiene personal practican los niños de la escuela “Luis Napoleón Dillon”
- Proponer una guía práctica para el aseo personal

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANDEADOS:

Identificar como los malos hábitos de aseo de los niños afectan su desarrollo	Actividad: Gráfica y escribir en una hoja el correcto lavado de manos y pies	Identificar el debido aseo que poseen los niños y niñas	Descripción de la actividad Hojas Pinturas
Determinar que hábitos de higiene personal practican los niños de la escuela “Luis Napoleón Dillon”	Actividad: Señalar las maneras correctas de aseo que el niño o la niña crea combatiente	Resultado de la actividad: Conocer el grado de conocimiento que posee cada niño o niña de la institución.	Descripción de la actividad: Ficha de observación
Proponer una guía práctica para el aseo personal.	Actividad Elaborar técnicas basadas al aseo e higiene que debe tener cada niño y niña	Resultado de la actividad Saber cuál de las técnicas planteadas funcionara a futuro.	Descripción de la actividad: Ficha de observación

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA:

SALUD

¿Qué es La Salud?

Cuando hablamos de Salud, o de buena Salud, nos referimos al bienestar a nivel físico, mental y social de una persona, no nos referimos solo a la carencia de afecciones o enfermedades. La salud de una persona depende en gran parte a su estilo de vida, o sea, que hábitos y costumbres posee esa persona, las cuales pueden

ser beneficiosas para su salud, pero muchas veces pueden ser dañinas, a tal modo de que influyan de una forma negativa sobre ella.

Aquellas personas que tienen buenos hábitos de comida y que a la vez realizan actividades físicas rutinariamente, tienen mayor posibilidad de siempre gozar de una buena Salud. Mientras que aquellos que no practican buenos hábitos, y que además estén habituados a cosas como fumar, o tomar bebidas alcohólicas de una forma no moderada, tendrán más riesgo de padecer ciertas enfermedades inevitables.

Carles, L. (2001), en su Libro de la “Buena Higiene en la Salud”

Menciona que el entorno en las escuelas Saludables es implementado a partir de un diagnostico participativo teniendo en cuenta las necesidades básicas que posea cada escuela, lo que significa que no se impone un plan preestablecido, sino se adaptan a los ritmos y a veces a cada Comunidad Educativa para acompañamiento de los niveles locales, regionales y nacionales de los sectores Salud, Educación y otros. (pág. 78).

Braslavski. C, (1995) en su Artículo en los “Cuidados de la Salud Manifiesta que La Salud es el fruto que se nutre de muchos factores, la familia, el medio ambiente, y la escuela. No hay duda que la educación es el arma valiosa para protegerse de determinadas enfermedades, estimular los buenos hábitos y luchar para modificar los estilos de vida perjudiciales. (pag120).

Los autores presentados en estos párrafos nos hablan de como debe abarcar la higiene en las instituciones y en los hogares también, ya que es muy necesario saber cómo tener un buen aseo personal ya que para todos y todas el estar limpios es muy saludables; por ende, los autores se enfocan de cómo ir mejorando cada día más la salud y la higiene. Recordemos también que nosotros como futuros docentes debemos saber de cómo debemos impartir unos buenos consejos de aseo ya que tanto para las personas y niños es muy evidente conocer y saber de cómo cuidar el cuerpo para que lleven una buena vida y un buen aprendizaje, es muy notable también

recordar que todos formamos parte de este círculo educativo y es por ello que todos y todas debemos mantener un buen aseo.

Tener una buena higiene como nos hablan los autores depende muchísimo de todos las personas ya que para ellos este tema es muy vital porque saben del cómo proyectar nuevos proyectos para ir mejorando la salud e higiene de los y las personas desarrollar una buena salud es muy elemental e importante ya que el estar limpios y saludables es muy vital saber cuidar nuestra higiene y nuestra presencia, por eso yo como investigadora me enfocó en desarrollar nuevas destrezas de cómo saber llegar con un buen mensaje para que los niños mejoren y las personas cuiden su salud e higiene y que conozcan de cómo incide todo esto en la vida que llevar ellos a futuro. Así como los autores se enfocan en desarrollar nuevas formas para dar a conocer como una persona debe saber cuidar su cuerpo e ir desarrollando todo su conocimiento ya que para todas las personas saben el estar limpios es muy significativo y así ir creciendo toda esta cadena de nuevos conocimientos que nosotros vayamos conociendo y poniendo en práctica, por eso es que los investigadores se enfocan en darnos a conocer como nosotros deberemos estar aseados para así ir impartiendo todo lo comprendió.

Según (El Programa “Escuela Amiga, Saludable y Segura 2005”) propone a la escuela como un entorno saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso de las diferencias de género y de la diversidad cultural, que genere un ambiente de bienestar institucional, participativo y comunitario.

Se pretende que la escuela sea el espacio en el que niños, niñas y adolescentes logren un desarrollo armónico en los niveles biológico, emocional y social, enriqueciéndose con conocimientos, habilidades y valores para la vida, para convertirse en agentes de cambio, con alta autoestima, creativos, seguros de sí mismos, innovadores, críticos y con valores cívicos y morales. (pág. 6)

(En la nueva constitución de la república del Ecuador sección 2da art: 14 dice textualmente

Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir. (pág. 12)

Eso está dentro de la ley, pero en la práctica se olvidó el Estado de que en las miles de escuelas rurales del país la realidad es otra, no se aplica estos principios, no le dan prioridad a lo referente a la salud de los niños que se están educando en las instituciones fiscales, y qué decir de los servicios básicos no existen y si los hay están en pésimas condiciones. Se dice también que en las escuelas debe existir una buena alimentación y como hacer de ella si en las escuelas desconocen el grado de alimentación adecuada que debe tener los niños y niñas todos estos factores conllevan que los niños tengan un gran déficit en su aprendizaje ya que sin un buen aseo y una buena alimentación a los niños y las niñas no se pueden desarrollar adecuadamente seamos partícipes de todo este cambio para así poder obtener grandes resultados a futuro incentivemos a los padres de familia para que alimenten de manera adecuada a los niños y niñas ya que ellos son el pilar fundamental para su mejoramiento.

Higiene Institucional

Higiene en la escuela

Di Lorenzo y Nigro (2004) refieren en su investigación sobre un Programa de promoción de hábitos saludables, para mejorar la calidad de vida de niños de una Escuela, debe tratarse el tema de higiene personal además de otros referentes a la salud.

La escuela es el lugar donde los niños y las niñas pasan gran parte del día. Si adquieren hábitos de higiene respecto a la escuela, es probable que estos se generalicen a los demás ámbitos de su entorno. Para que esto ocurra, debe ser la escuela la primera en reunir unas condiciones mínimas que hagan un ambiente sano. Debería de existir una temperatura constante, a ser posible entre 20 y 22 grados. Debe tratarse de aulas ventiladas, donde se produzcan corrientes de aire. El lugar donde se realice el deporte debe estar especialmente aireado y no expuesto a temperaturas altas o muy frías.

Mobiliario:

Las mesas y las sillas deben de ser adecuadas al tamaño de los niños para que puedan mantener una postura correcta. La espalda se apoyará en el respaldo de la silla, los pies reposarán totalmente en el suelo, la mesa será apropiada al tamaño de la silla de forma que el niño pueda apoyar cómodamente los antebrazos sobre la mesa. La pizarra debe de colocarse de forma que todos los niños puedan verla desde sus asientos, evitando el reflejo de la luz. Debe de haber papeleras en las aulas, en los pasillos y en el patio.

Sanitarios:

Tienen que estar adaptados al tamaño de los niños para que puedan usarlos correctamente. Esto significa tirar de la cisterna cada vez que se use, utilizar solo la cantidad necesaria de papel higiénico y tirarlo a la papeleras para evitar que se atasque. Como son usados por todos los niños de la escuela, tendrían que extremarse las normas de higiene. Habrá papel, jabón y toallas a disposición de cualquier alumno. Muy importante es que los niños sientan que ellos puedan contribuir al mantenimiento de la limpieza del colegio (tirando los desperdicios en las papeleras, ordenando los objetos después de usados...). Cuando se bebe agua, se debe de evitar el contacto directo con la boca del grifo o fuente para prevenir infecciones.

Inculcar en los/as niños/as los hábitos de higiene es una tarea ardua que exige vigilancia, atención, paciencia, esfuerzo y dedicación.

Tras los primeros dos años de vida, cuando los/as niños/as inician la edad preescolar es el momento de inculcarles los hábitos de higiene y mantener una vigilancia permanente de estos. Está es una tarea ardua e importante, que exige vigilancia y atención, requiere, además, de paciencia, esfuerzo y dedicación.

La repetición constante de frases como, “lávate las manos al salir del baño”, “tapate la nariz al estornudar”, “cepíllate los dientes antes de dormir”, “no te hurgues la nariz”, serán la clave para lograr con éxito que tu chiquito tenga claro cuáles son los hábitos que debe emplear en cada momento. Pero bien valdrá la pena el sacrificio, cuando los chiquitos practican buenos hábitos higiénicos, les evita sufrir de algún accidente o contraer alguna dolencia por falta de higiene.

HIGIENE PERSONAL

La higiene es una forma de estar sano. Para lograr una buena higiene, debemos prestar atención a los cambios corporales, olores y sudor. Esto nos ayuda a eliminar los gérmenes que provocan mal olor en nuestros cuerpos.

La higiene también está vinculada a la rama de la medicina que se dedica a la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades. En este caso, el concepto incluye los conocimientos y técnicas que deben ser aplicados para controlar los factores que pueden tener efectos nocivos sobre la salud.

Ginebra 3 de agosto de 2013 OMS manifiesta que para la mejora de la higiene de las manos es fácil de aplicar por el personal de salud, según un nuevo estudio publicado hoy en Lancet Infectious Diseases. Las infecciones relacionadas con la atención sanitaria son una gran amenaza para la seguridad del paciente en todo el mundo, y su transmisión en esos entornos se produce principalmente a través de las manos de los trabajadores sanitarios. (pág. 99)

Es muy notorio mirar y saber cuál importante es tener un buen aseo en todo nuestro cuerpo ya que es muy esencial el saber cuidar nuestro cuerpo , no obstante es de vital importancia conocer cómo se ha manifestado las diferentes teorías para ir mejorando nuestro cuidado en el aseo para así ir mejorando con nuevas técnicas y nuevos hábitos y para llevar a compartir todos nuestros conocimientos con las personas que desconozcan del tema es esencial saber llegar a las personas ya que ellas se convertirán en un portador más de la información ,para que ellos también mejoren el cuidado de sus hijos.

Hábitos de higiene

Según Mendoza (2000), la higiene del individuo considerada aisladamente, tiene un alcance mayor que la salubridad pública, cuyo radio de acción es bien limitado". La higiene personal es la primera barrera contra las enfermedades, es el primer dique contra las infecciones y la base de la salud de la persona. Los hábitos de higiene personal pueden ser fácilmente inculcados aprovechando la afición del niño al agua, a la espuma y a los jabones de olor, es a partir de los cuatro años de edad cuando el niño puede ocuparse por sí solo de su aseo personal.

Travieso (2003) en sus estudios de cuidemos nuestro cuerpo, sostiene que las actividades relacionadas con la higiene y cuidado del cuerpo permiten reforzar en el niño los buenos hábitos que traen del hogar a modificar los inadecuados; es fundamental para el desarrollo integral del niño el conocimiento de su cuerpo, de sus funciones, de esta manera se habituara a las normas de higiene personal, tales como: lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse todos los días y usar ropa limpia para cuidar su estado físico.

Recalcan los autores que los niños deben adquirir actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla... y se sienta responsable de ellos. Sí como en el colegio sería interesante que dispusiera de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental. Por supuesto en el colegio debe haber siempre papel higiénico, jabón y toalla.

Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la

limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables. Lavarse no es un deber ingrato impuesto, sino algo que puede hacer que el niño/a se sienta a gusto. No martillar al niño/a con conductas aconsejables, se debe dejar que el niño experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y lavarse luego también. La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarle los medios y el tiempo necesario para ello.

La higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o asco: comprende otra serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño, la higiene personal y del entorno son básicas para mejorar la salud. La limpieza aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales. El ambiente en que se desenvuelve el individuo debe reunir unas condiciones higiénicas adecuadas (aireación suficiente, ausencia de humedad y polvo, sistema de eliminación de aguas...) para mantener un óptimo estado de salud. Es importante que los niños aprendan a valorar el hecho de la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás. Padres. y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos. Promueve la salud y el bienestar personal, ayuda a mejorar la vitalidad del cuerpo y mantenerlo en un estado saludable. Los hábitos de higiene y salud ayudan al niño a cuidar y a valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal. (Por ello, es importante crear hábitos de higiene en el niño, desde edades muy tempranas, les transmite sensación de bienestar y de seguridad).

El baño y la ducha.

El baño debe ser un momento de placer para los bebés o niños muy pequeños. Podemos meterles juguetes en la bañera y hacer que se entretengan jugando mientras se relajan con el baño. El momento de enjabonarlos debe ser también

agradable, para ello una esponja suave y un champú que no irrite los ojos es fundamental.

Higiene de la piel

Benenson, Abrahm S. del 2000 manifiesta que Mantener una piel sana, sea del tipo que sea, requiere tan sólo seguir unos hábitos de vida saludables. Una dieta adecuada, dormir lo suficiente, un poco de ejercicio, la higiene diaria, son pautas de todos sabidas, pero que a menudo olvidamos. Y no deberíamos hacerlo: sirven para mantener la salud de todo el organismo y, por supuesto, de la piel, que es el mayor órgano que poseemos y el que más refleja las malas costumbres.

La piel constituye una de las primeras barreras del organismo para defenderse de las agresiones del medio, es además un órgano de relación porque en ella está el sentido del tacto. El baño es importante para la limpieza de la piel, la estimulación y la musculación del niño. Es preferible que el baño sea siempre a la misma hora, es recomendable que sea por la noche ya que ayuda a relajarse al niño, y siempre antes de la cena o de la comida.

Conviene ducharse o bañarse al menos 3 o 4 veces a la semana. Es recomendable en épocas de verano diariamente.

En niños menores de 3 años es conveniente que sea diario con jabones neutros. Es mejor utilizar nuestras propias manos haciendo masaje, pero si se emplean manoplas o esponjas, deben ser de uso individual. Es conveniente en niños menores de 2 años aplicarles crema hidratante por todo el cuerpo para hidratarle y a la vez para masajear al bebé / niño para ayudarle a relajarse y establecer contacto físico que les proporciona seguridad, fomentando la relación afectiva con el adulto.

Los desodorantes normalmente cambian el olor del cuerpo por otro pretendidamente agradable pero no deben usarse los antitranspirantes ya que impiden la sudoración privando al organismo de los beneficios que esta aporta.

Higiene de las manos-uñas

Educación para la Salud en la Escuela, manifiesta que las actividades relacionadas con la Higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños, niñas y jóvenes, para lo cual es fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo y funciones, así como de los hábitos que se deben tener para su buen estado de salud.

Las manos, por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones. Hay que lavárselas con agua y jabón:

- ❖ Al levantarse de la cama.
- ❖ Después de tocar animales
- ❖ Cada vez que estén sucias
- ❖ Antes de manipular alimentos
- ❖ Cuando se ha estado en contacto con posibles fuentes de contaminación y/o intoxicación (basura, estiércol, tierra, productos tóxicos...)

Es importante lavarse las manos antes y después de cada comida, después de ir al baño y siempre que estén sucias. Por ejemplo, hemos jugado en el parque con la tierra, hemos estado tocando cualquier animal (perro, gato, etc.), después de manipular arcilla, plastilina, pinceles, etc.

Especial atención merecen las uñas ya que su estructura hace que se acumule fácilmente la suciedad esto hace necesario la utilización de cepillo para limpiarlas. Es aconsejable cortárselas frecuentemente. El corte debe ser de forma redondeada las uñas de las manos y la de los pies el corte debe ser recto para no provocar uñeros. Esta actividad debe de realizarse de 1 a 2 veces por semana, en niños menores de 3 años por su rápido crecimiento así evitaremos que se arañen, arañen a otros niños y cojan enfermedades, ya que tienden a chuparse las manos con frecuencia Es aconsejable lavarse las manos con jabón, aclararse bien y secarse correctamente con la toalla.

Higiene de los pies

La limpieza de los pies merece un tratamiento especial. Conviene lavar diariamente los pies (sobre todo en las épocas de verano) por la sudoración excesiva que se produce, para no producir un olor desagradable, y para que no aparezcan ampollas (por la poca ventilación que tiene algunos calzados). Haciendo especial hincapié en la limpieza entre los dedos.

Las uñas de los pies deben cortarse después de la ducha o baño y en línea recta para no producir encarnaduras.

Los zapatos deberán ser cómodos, preferentemente de materiales naturales, para facilitar la transpiración y adecuados al tamaño del pie, pues un zapato excesivamente amplio puede ser incómodo y dar lugar a torceduras, por el contrario, si es demasiado estrecho impide el desenvolvimiento natural del pie, produciendo durezas, rozaduras e incluso deformaciones (juanetes).

Higiene del cabello

El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, las secreciones del cuero cabelludo y su descamación (la caspa). En niños mayores 3 años es recomendable lavarse la cabeza entre dos y tres veces por la semana. Para la realización de una buena limpieza es conveniente enjabonarse el cabello friccionando con la punta de los dedos (pero no con las uñas) de manera prolongada.

Al final se ha de aclarar bien para asegurar que no haya quedado restos de jabón. Aunque hay que fomentar la autonomía en el baño cuando son pequeños, esta actividad debe supervisarse por el adulto para asegurarnos de que se ha llevado a cabo de forma adecuada.

Estas medidas generales deben de modificarse en casos especiales como en el supuesto de existir piojos. Dada la facilidad de contagio y el hecho de que cualquiera, niño o adulto. Siendo limpio, pueda ser contagiado, es necesario:

- Revisión periódica del cabello.

Ante la aparición de piojos usar un champú o loción antiparasitaria adecuados, existen muchos en el mercado. Consultar a su médico de confianza, el cual está capacitado para prescribirle lo más adecuado para superar su problema.

- El éxito del tratamiento radica en aplicar el antiparásito a todos los niños y adultos al mismo tiempo y repetir la operación de nuevo a la semana.

Higiene bucodental

Elena (2008) en un estudio sobre salud buco dental y su relación con estilo de vida saludable recalca que es muy necesario dar a conocer lo importante que es saber llevar bien aseados los dientes para que ellos no pierdan su brillo y flúor para prevenir caries en varones y mujeres.

Introducir el hábito en edades tempranas ya que dicha adquisición es importante para el futuro de su salud dental, dicho hábito debe introducirse sobre los 18 meses, solo con el cepillo sin aplicar pasta de dientes para que vayan tomando contacto y adquiriendo el hábito. A partir de los 3 años se puede utilizar pasta de dientes especial para niños, antes no es conveniente aplicarla ya que ellos no son capaces de enjuagarse ellos solos y se comen la pasta de dientes. Conviene cepillarse los dientes después de cada comida, siendo el más importante el cepillado de antes de irse a dormir, ya que es por la noche cuando la proliferación de bacterias es más activa.

El cepillado será desde las encías hacia los dientes, el cepillado será con movimientos pequeños y circulares, primero por fuera y luego por dentro. Este hábito deberá estar supervisado por un adulto hasta los 7 u 8 años que ellos ya lo hayan adquirido.

Estos cuidados son básicos para producir bienestar, mejorar las relaciones con otras personas evitando el mal olor de boca, prevenir caries dental y posibles enfermedades.

Higiene del vestido

Al igual que el cuerpo, y por estar en contacto con él, la ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se deberá cambiar diariamente ya que puede estar sucio porque los niños pueden no limpiarse bien. No se debe intercambiar ropa usada por otros niños (puede estar sudada, desprender malos olores, u otros...)

Conviene que el vestido esté limpio, y esté adecuado a la estación del año en que nos encontremos, en invierno necesitaremos llevar ropa de abrigo. El niño necesita llevar la misma ropa que el adulto. Es decir, si nosotros sentimos fríos nuestro hijo

también lo sentirá. Si nosotros tenemos una camiseta de manga corta y nos sentimos bien, el niño necesitará también llevar una camiseta de manga corta (no necesita ir más abrigado por el hecho de ser más pequeño).

Los genitales

Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces. Son una parte del cuerpo que requiere especial atención. Tanto la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente, ya que estos facilitan la acumulación de restos de orina y secreciones diversas.

- Las niñas deben lavarse de delante hacia atrás; para no arrastrar restos de heces a la vagina. La regla no contraindica la limpieza, por el contrario, exige una mayor frecuencia. Los jabones íntimos deben desecharse, pues pueden alterar la mucosa vaginal y exponerla a infecciones.
- Los niños deben bajar la piel del prepucio y limpiar el glande.

Los oídos

Se lavará diariamente las orejas y el oído externo con agua y jabón, evitando la entrada de agua en el oído medio, esto consigue inclinando la cabeza hacia el lado que se está limpiando. Los bastoncillos de algodón se deben utilizar sólo para secar los pliegues, pero nunca para la limpieza del oído, ya que empujarían la cera dentro en lugar de eliminarla, y contribuye a la formación de tapones. Si se observa en el niño/a la existencia de secreciones, picor persistente, disminución de la audición es aconsejable consultar al médico.

Los ojos

Aunque los ojos tienen un mecanismo propio de limpieza, construido por el sistema lacrimal se deben lavar diariamente con agua. Especialmente al levantarse para eliminar las legañas producidas durante el sueño.

Como medida de protección de los ojos hay que tener en cuenta:

- Usar una buena luz para estudiar y leer, que entre por la izquierda para los diestros y por la derecha para los zurdos. Si es artificial es aconsejable que sea de 60 vatios y color azul.
- No leer en vehículos en movimiento ya que provoca variaciones continuas en la distancia entre el ojo y el texto.
- Mantener una distancia adecuada cuando se utilizan ordenadores o se ve la TV (1,5 metros).

La nariz

La nariz. Además de tener una función fundamental en el sentido del olfato, interviene en la respiración. Acondicionando el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuada y libre de partículas extrañas. La producción de moco como lubricante y filtro para el aire es importante pero el exceso de mucosidad obstruye las fosas nasales y dificulta la respiración, la limpieza de la nariz consiste en la eliminación del moco y las partículas retenidas con el paso del aire. Esta eliminación debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra y sin expulsar el aire con mucha fuerza.

Un caso de obstrucción persistente se pueden hacer lavados con suero fisiológico, echando unas gotas en cada una de las fosas nasales, esto es recomendable hacerlo unas horas antes de las comidas, otra medida es tomar vapores de agua, sin añadir ninguna otra sustancia, a menos que lo indique el médico. Los niños/as deben llevar

siempre un pañuelo limpio y evitar tocarse la nariz con las manos sucias, pues pueden producirse infecciones.

Higiene en las deposiciones

Hay que habituarse a defecar diariamente y conviene que se realice a una hora fija, de lo contrario se produce con mayor facilidad el estreñimiento. Este se evita con una alimentación rica en verduras, frutas (excepto manzana y plátano) y otros productos ricos en fibra tales como pan, cereales integrales y agua abundante

Después de hacer defecar hay que limpiarse bien, utilizando papel higiénico suficiente, de forma que no queden restos (el último trozo de papel usado deberá quedar limpio). Las niñas deben limpiarse hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. Inmediatamente después hay que lavarse las manos con agua y jabón, esta medida es especialmente importante, puesto que con ella se evitan ciertas enfermedades infecciosas que se transmiten por vía oral-fecal a través de las manos.

Higiene en la escuela

La escuela es el lugar donde los niños y las niñas pasan gran parte del día. Si adquieren hábitos de higiene respecto a la escuela, es probable que estos se generalicen a los demás ámbitos de su entorno. Para que esto ocurra, debe ser la escuela la primera en reunir unas condiciones mínimas que hagan un ambiente sano.

COSTUMBRES DE ASEO EN LOS NIÑOS

Esto es fundamental en el desarrollo de los niños ya que con ello se evita la aparición de enfermedades, se sentirán cómodos y seguros y así tendrán un adecuado desarrollo social porque al estar aseado el pequeño se sentirá aceptado y podrá integrarse en el grupo. Vemos muchos casos de niños poco aseados que son

rechazados por el resto y aislados lo que repercute en su autoestima y auto concepto de persona.

Las rutinas sobre higiene deberán incluir los siguientes aspectos:

1. Serán básicas: aseo diario al levantarse, antes y después de cada comida, baño diario, aseo tras ir al servicio, antes de ir a dormir...
2. Cada rutina debe tener sus propios hábitos: peinarse, lavarse las manos, ducharse, cepillarse los dientes, cortarse las uñas... Nosotros seremos los que les indiquemos qué hábitos desarrollarán en cada una de las rutinas.
3. Debemos ser constantes en su realización.
4. Sería interesante compartir con el niño alguna de ellas para servirle como modelo, por ejemplo, lavarnos los dientes juntos, las manos antes y después de comer...
5. Todas las rutinas deben ser compartidas por todos los miembros de la casa (aunque no a la misma hora, como dijimos anteriormente al hablar del hábito del sueño, no tenemos que irnos todos a la cama a las diez).
6. Procurar que todas estas actividades las realicen de forma agradable, incluso a través de juegos, canciones, cuentos etc.

COMPORTAMIENTO

El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado. Saber qué debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es comportamiento normal.

Escoja uno (1) o dos (2) comportamientos que le gustaría cambiar: por ejemplo, los hábitos antes de acostarse, el cepillado de los dientes o la recogida de los objetos que utilizan. Escoja un premio que su niño vaya a disfrutar. Ejemplos de buenos premios son leerle una historia adicional a la hora de acostarse, permitirle acostarse media hora más tarde, darle un bocado pequeño que le guste, o para niños mayores ganar puntos para un juguete especial, un privilegio o una cantidad pequeña de dinero.

Enfermedades por falta de aseo

La entidad de la Organización de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF titulado "School Sanitation and Hygienes Education" reveló que una tercera parte de la población mundial –2400 millones de personas– tenía dificultades para el acceso a la satisfacción de la higiene básica. Según la entidad, los niños son los más vulnerables a esta situación, factor que impidió detener el avance de algunas enfermedades relacionadas con la ausencia de limpieza.

Pedículos. _ Consiste en la presencia de piojos en la cabeza produciendo picazón, y al rascarse puede producir heridas.

Hongos. - Crecen en lugares mojados, oscuros y sucios, como en los pies. En la mayoría de la gente sana, las infecciones por hongos son leves, afectan sólo a la piel, el cabello, las uñas, u otras zonas superficiales.

Diarrea. - Es un aumento en el número de deposiciones y/o disminución de su consistencia.

Las infecciones intestinales se transmiten de una persona a otra por falta de higiene, miles y miles de microbios y lombrices sales del excremento de una persona o comida contaminada. A veces se transmiten esta enfermedad en una forma indirecta, con la ayuda de animales como ave, gatos, perros o cualquier otra especie que se encuentre en casa. Sus principales síntomas son: dolor de garganta, mucosidad nasal, lagrimeo, tos, escalofrío y fiebre.

Caries dental. - Enfermedad que destruye las estructuras de los dientes. Son producidas por los restos de comidas que se acumulan en la boca.

Existen componentes alimenticios que producen ácidos, de manera que estos van destruyendo el esmalte hasta llegar a romper la estructura del diente.

Las infecciones vaginales: No hay edad mínima para que una mujer sufra de infección vaginal, ya que allí se encuentran bacterias y hongos esperando el momento para desarrollarse y reproducirse. Los síntomas más comunes de esta afección son irritación, ardor al orinar, comezón, y una sustancia espesa blanca o amarilla, y en ocasiones maloliente. Para evitar esta enfermedad es necesario lavar con frecuencia los genitales femeninos y limpiar bien la zona después de orinar (siempre de delante a atrás)

Gingivitis: La Gingivitis es una enfermedad bucal generalmente causada por bacterias y que produce una inflamación de las encías y el sangrado de estas. El caldo de cultivo de esta enfermedad es el sarro, que siempre está presente en nuestra boca, por más que nos cepillemos los dientes y la lengua. Para evitar padecer esta molesta enfermedad lo que tenemos que evitar la acumulación de sarro mediante un buen cepillado diario de los dientes y la lengua, junto con el uso de enjuagues bucales e hilo dental.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:

¿Qué sucede con la higiene personal de los niños de la escuela Luis Napoleón Dillon?

¿Cuáles serían los hábitos más adecuados para el aseo personal de los niños dentro de la institución?

¿Cuál es la solución para mejorar el aseo y la higiene en los niños y niñas de la escuela?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Tipo de proyecto

Investigación descriptiva

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas para conocer claramente la falta de aseo que existe en la institución. De esta manera se conocer cuáles son las falencias que tiene la institución, y mejor la calidad de presencia de cada uno de los niños y niñas.

En cuanto al tipo de investigación el proyecto corresponde a la investigación descriptiva por razón que está enfocada a recolectar datos para de esta manera saber la higiene institucional.

Propósito de la investigación

Adaptar a nuevas costumbres de aseo

Un problema social con lleva a la necesidad de poder solucionar ya que no afecta tan solo a un grupo determinado si no a todo un entorno que se verá afectado por las consecuencias, cada solución permite un avance de la misma.

El tema escogido es por la razón que existe mucha falta de desaseo en la instalación de la institución pues dando a conocer nuevas alternativas de aseo daremos nuevas propuestas para el mejoramiento de cada niño y niña.

Unidades de Estudio

Nuestra unidad de estudio va a ser en la Escuela Luis Napoleón Dillon del Cantón Pujilí donde sacaremos una muestra para la recolección de información por medio de encuestas aplicadas a los padres y estudiantes.

En este caso como el universo de estudiantes a encuestarse es muy pequeña es por ello que no podremos aplicar la muestra necesaria.

Tabla N: 1 Población – Muestra

GRUPOS	POBLACION	MESTRA
Docentes	5	5
Estudiantes	15	15
	TOTAL	20

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:

En esta investigación se aplicó la metodología investigación- acción, porque, la investigación es la producción de conocimientos y la acción implica consecuencias que modifican una realidad específica

Método deductivo: Parte de lo más general a lo más específico.

Método inductivo: Parte de las observaciones específicas para llegar a amplias generalizaciones.

Método estadístico: Trabaja con datos numéricos.

Diseño experimental: Ya que se puede observar la higiene institucional en los niños y niñas.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza una lista de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito, este listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. En este caso se lo realizó en la Escuela Luis Napoleón Dillon en el período académico 2014-2015.

La Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador “investigador” y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología, y desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serán muy difíciles de conseguir.

Ficha de observación

El fichaje es una técnica auxiliar de todas las demás técnicas empleadas en la investigación científica consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas las cuales, debidamente elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de la información.

Posibles alternativas de interpretación de resultados:

Análisis e interpretación de resultados de los docentes.

Análisis e interpretación de resultados de los alumnos.

ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLON”.

Pregunta N° 1

1._ ¿Usted como autoridad conoce usted cual es la causa fundamental de la falta de aseo que existe dentro de la institución?

Se a pudo observar que en la institución la causa fundamental es el que mi importamos de los padres ya que muchos de los padres salen en la mañana a trabajar y dejan el cuidado de sus hermanos mayores, es por ello los niños más pequeños viene desaseados a la escuela porque no cuentan con la presencia de los padres.

Pregunta N° 2

2._ ¿Usted como autoridad educativa ha realizado algo por controlar la falta de higiene dentro de la institución?

Respuesta: La verdad que en lo que está dentro de mi alcance lo hecho con la ayuda del ministerio de salud ya que el centro de salud se encuentra a pocas cuadras de la institución y ellos también han ayudado a controlar el aseo de los dientes llegando cada año a la revisión de los dientes y curación de las mismas, es con la única institución que hemos trabajado, porque como autoridad me siento responsable de cómo deben estar los niños y me enfoco en cuidar un poco el aseo he higiene.

Pregunta N° 3

3._ ¿Exige preparación a los docentes para abordad temas de aseo?

Dentro de la institución si entre nosotros nos ayudamos para mantener el aseo y una buena higiene dentro del aula, así también hemos tenido la presencia de persona

encargadas del patronato municipal para darnos a conocer sobre diferentes temas y todo lo recalcado con las charlas hemos puesto en práctica para el mejoramiento de la institución y fuera de ella también.

Análisis de la entrevista realizada al director de la escuela Luis Napoleón Dillon del Cantón Pujilí

En la entrevista realizada al director de la institución obtuvimos resultados favorables, constatamos que en la institución cada docente está consiente que deben implantar normas básicas de aseo dentro de cada grado, cuentan también con la ayuda del centro de salud en el cuidado odontológico a pesar de que es cada año la ayuda es muy favorable para los niños ya que para ellos es una gran ayuda.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

ENCUESTA PARA REALIZAR A LOS PROFESORES DE LA INSTITUCION DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEON DILLON DEL CANTON PUJILI

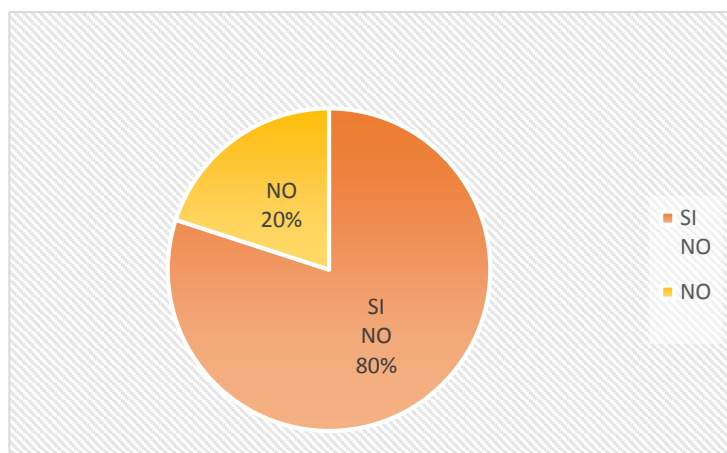
1._ ¿Los padres de familia envían aseados a los niños a la escuela?

TABLA: 1 Envían aseados a los niños a la escuela

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 1



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

De todo un total de 5 docentes de la institución pude constatar que el 80% de docentes afirma que los niños llegan aseados a la escuela y que el 1% no lo hacen. Como se puede observar los padres son responsables con la higiene de los niños y es un mínimo porcentaje el que descuidan a los niños

Sin embargo, se deberían involucrar más en el aseo de sus hijos para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas para mejorar la salud e higiene.

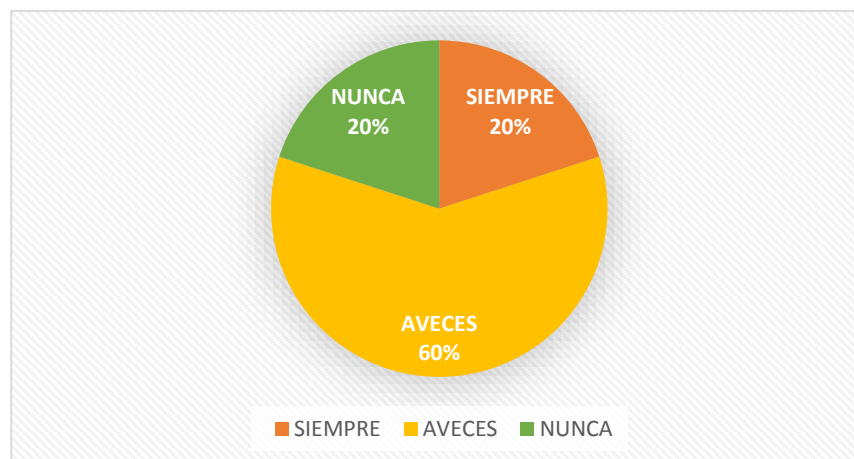
2._ ¿Con que frecuencia los padres de familia están pendientes de las rutinas de aseo de sus hijos?

TABLA: 2 Están pendientes de las rutinas de aseo de sus hijos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
AVECES	3	60%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 2



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

En la escuela dirigida con un total de 5 docentes se detectó que un 20% de los encuestados califican que siempre los padres descuidan el aseo que deben tener los niños y niñas, mientras que el 60% estipula que a veces están pendientes del aseo de los niños y niñas, y que el 1% están totalmente descuidados y que desconocen las formas de aseo que existen.

Mediante la recopilación de datos se apreció que los niños están dentro de las reglas de aseo y que ellos conocen como cuidar su cuerpo y su salud.

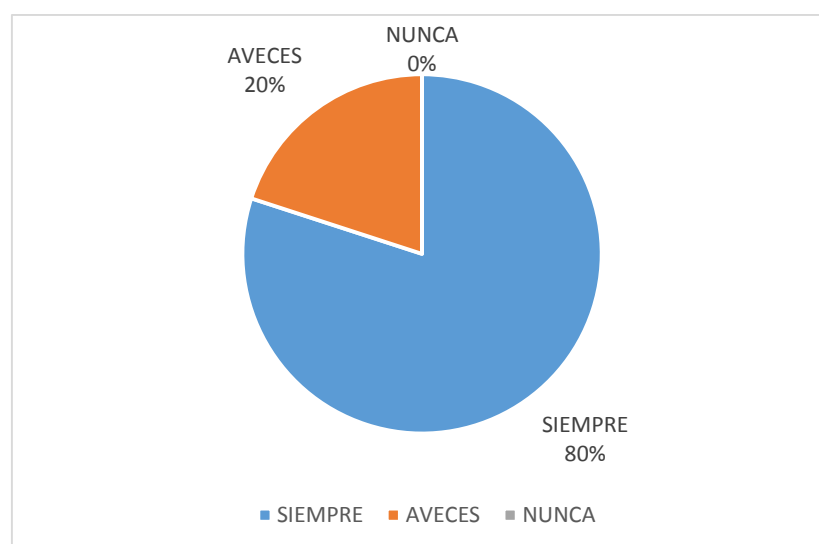
3._ ¿En el aula existe discriminación por causa del desaseo o entre compañeros?

TABLA: 3 Discriminación por causa del desaseo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80%
AVECES	1	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 3



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

El 20% de docentes encuestados manifiestan que existe discriminación entre los niños y niñas ya que él o estar aseados afecta la autoestima de los niños, mientras que el 1% lo que se considera bajo es que desconocen del tema y no se involucran como se debería para mejorar la salud e higiene de todos.

Como se observa un gran porcentaje de docentes están involucrados de como la discriminación es un problema dentro de la institución. Existe un gran índice de niños y niñas que reciben discriminación por falta de aseo.

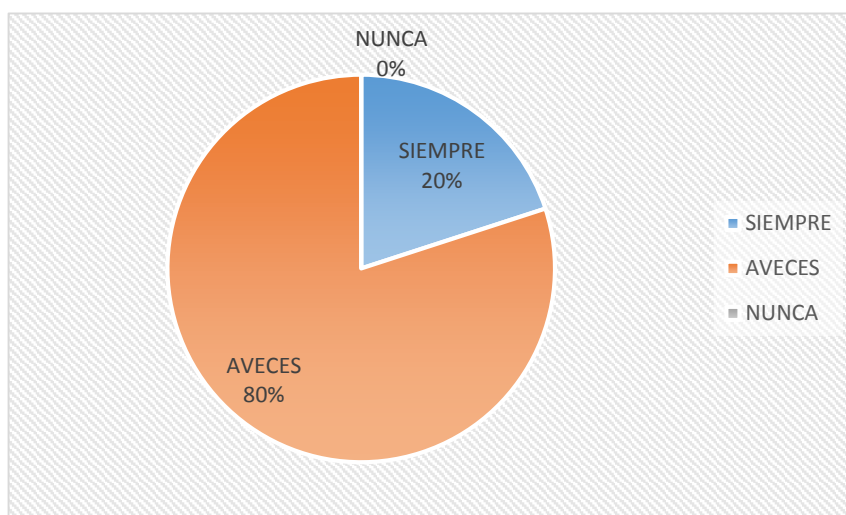
4._ ¿Usted como docente cada que tiempo imparte hábitos de aseo con sus niños?

TABLA: 4 Imparte hábitos de aseo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
AVECES	4	80%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 4



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

El 20 % de docentes encuestados manifiestan que imparte motivaciones para el mejoramiento de aseo e higiene personal, mientras que el 80% afirman negativamente que no imparten motivaciones para el aseo de los niños y niñas.

Se puede determinar que el impartir charlas de aseo e higiene personal depende de los docentes, pero existe un porcentaje que no lo hacen ya que para ellos no se involucran en ello dando como resultado un poco interés de parte de ellos.

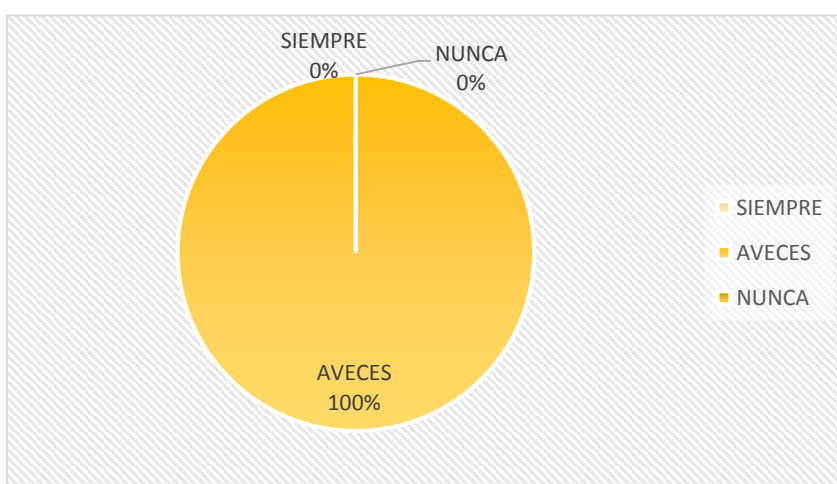
5._ ¿Practica hábitos de aseo dentro del aula?

TABLA: 5 Practica hábitos de aseo dentro del aula

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
AVECES	5	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 5



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

El 100% de encuestados califican que siempre practican los hábitos de aseo dentro del aula, como se puede observar que todos cumplen con las normas de aseo, y conocen de cómo mantener aseado el aula y así que los niños se vayan involucrando de como tener aseados los lugares donde habitan.

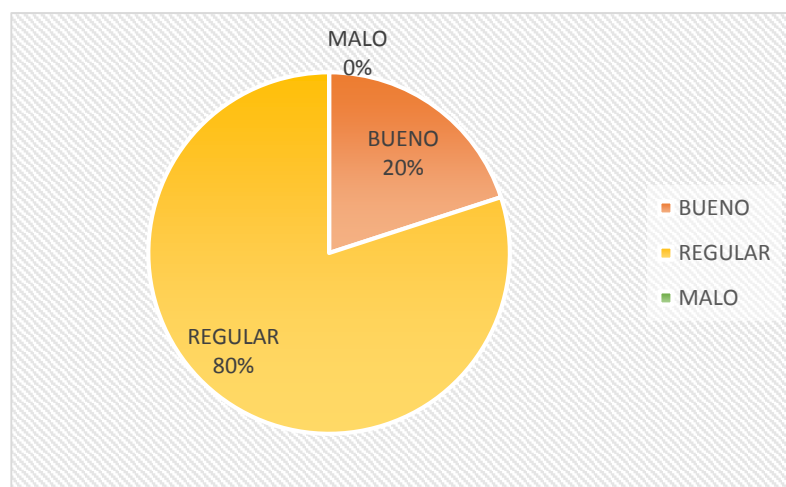
6._ ¿Cómo califica usted el aseo de sus niños?

TABLA: 6 ¿Cómo califica usted el aseo de sus niños

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	1	20%
REGULAR	4	80%
MALO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 6



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

El 20% de encuestados afirman que es buena el aseo de cada uno de ellos dentro y fuera de la institución, y el 80% califican como regular el aseo de cada uno de ellos dentro del aula, se puede palpar que dentro de ella los docentes tratan de mantener limpios a cada uno de ellos, pero al salir de la institución los niños vuelven a ser los mismos de siempre y eso preocupa a todos los docentes.

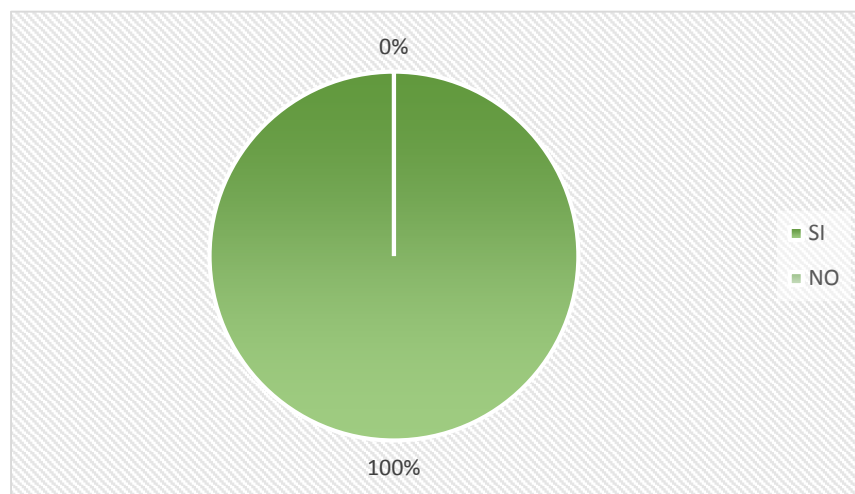
7._ ¿Usted controla diariamente el aseo de sus niños?

TABLA: 7 ¿Usted controla diariamente el aseo de sus niños?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 7



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

En esta pregunta en relación al aseo de los niños se puede observar que el 100% están pendientes del aseo de cada uno de ellos dentro del aula ya que para el docente es prioritario saber educar de manera saludable a los niños y niñas y para ello es importante que se mantengan aseados y limpios para mejorar la autoestima de ellos.

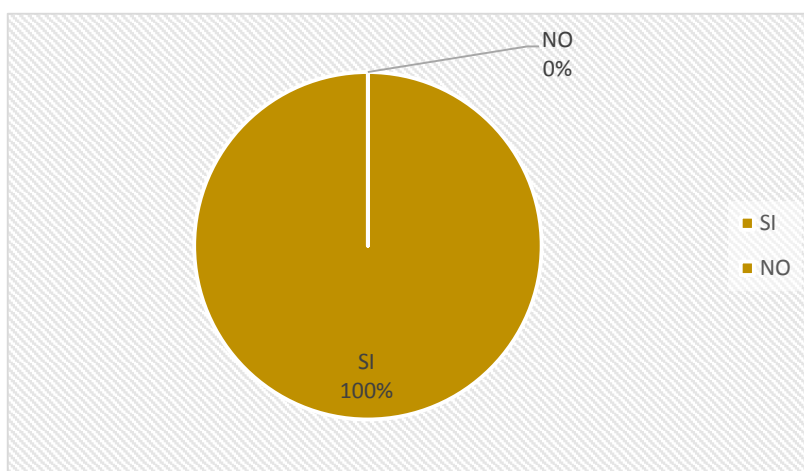
8._ ¿Cree usted que afecta el desaseo en el desempeño académico del estudiante y aprendizaje?

TABLA: 8 ¿Afecta el desempeño académico?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillo

GRÁFICO: 8



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

De los 5 docentes encuestados que nos da como resultados el 100% afirman que influye el desaseo en el desempeño escolar ya que dentro de ellos existe déficit de aprendizaje por falta de aseo y es así que existe el bajo desempeño de los niños y niñas y descuidan su desempeño escolar.

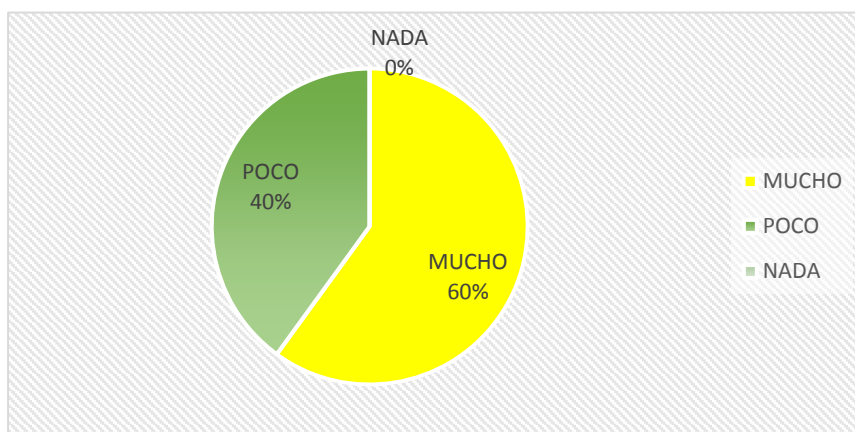
9._ ¿Cómo afecta la falta de aseo en la interacción del estudiante?

TABLA: 9 ¿Cómo afecta la falta de aseo en la interacción del estudiante?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	60%
POCO	2	40%
NADA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 9



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

Los 5 docente encuestados que me da como resultado el 40% afirman que es notorio la falta de integración de cada uno de los niños y niñas ya que por no estar aseados no permiten que se integren a ellos y eso es un problema notorio para todos, y que el 60% recalca que los niños no dejan que se integren a ellos por miedo a cualquier contagio de alguna enfermedad es por ello que dentro de la institución existen discriminación y alejamiento.

Es la mayoría de niños que rechazan a que se integren a la sociedad ya que por falta de asedo son propensos a contagiar algunas enfermedades.

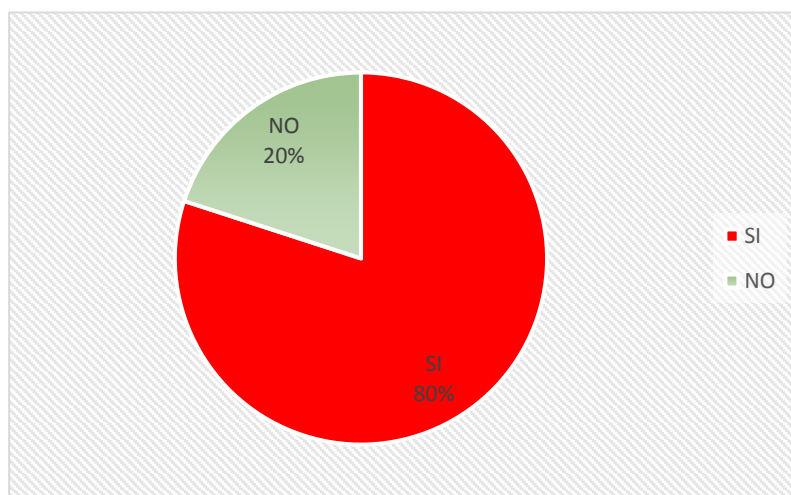
10._ ¿Cree usted que el niño o niña tiene ´problemas de autoestima cuando no tiene el correcto aseo?

TABLA: 10 ¿El niño o niña tiene problemas de autoestima?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 10



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

Del 100% de encuestados manifiestan que el 80% de docentes afirman que los niños tienen problemas de autoestima ya que para ellos es muy notorio mirar de como los niños tienen este problema porque dentro del aula se observa con claridad lo manifestado, mientras que el 20% recalcan que dentro del aula no existe ningún problema.

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEON DILLON DEL CANTON PUJILI

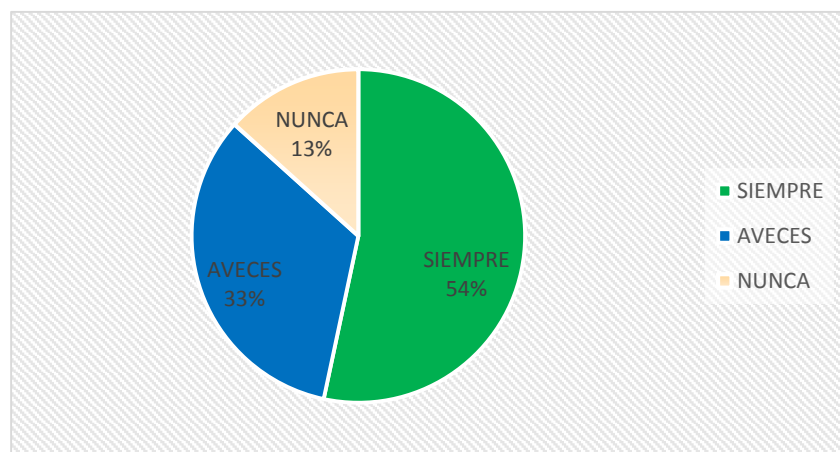
1._ ¿Usted como padre o madre de familia practica un correcto aseo personal y del hogar?

TABLA: 1 ¿Practica un correcto aseo personal y del hogar?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	53%
AVECES	5	33%
NUNCA	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO:1



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

De los 15 padres de familia encuestados nos dio como resultado que el 54% manifiesta que a veces el o la niña practica hábitos de ase dentro del hogar, pero el 33% manifiesta que a veces el o la niña mantiene un aseo correcto dentro del hogar, y que el 13 % afirma que nunca practican hábitos de aseo ni dentro ni fuera del hogar.

Es notorio poder detectar que los padres están pendientes del aseo de sus hijos, sin descartar el descuido que existe por una minoría de padre.

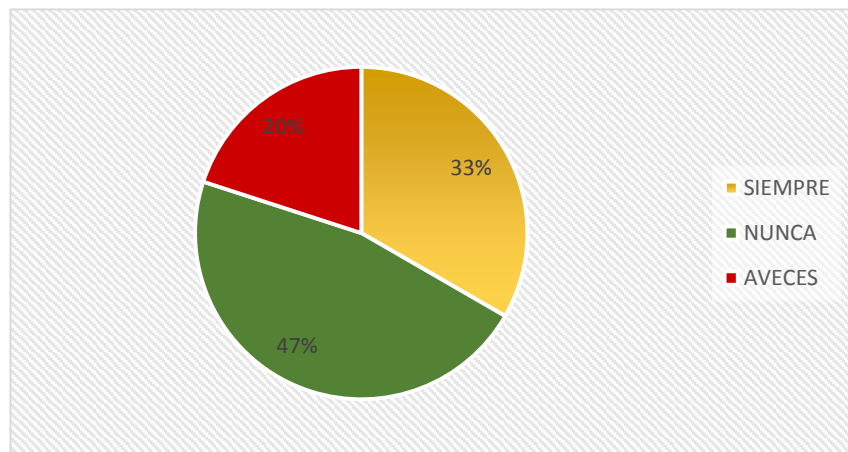
2._ ¿Su hijo o hija tiene dificultades para bañarse con frecuencia?

TABLA: 2 ¿Dificultades para bañarse con frecuencia?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	33%
NUNCA	7	47%
AVECES	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 2



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

El 33% de encuestados manifiestan que siempre hay niños que presentan alguna dificultad para bañarse, y que el 47% afirma que no tiene ningún problema para realizar esta actividad, el 20% testifica que existe el 20% a veces hay niños y niñas que tienen problemas para bañarse es por ello que se puede observar el desaseo en ciertos niños y niñas dentro y fuera de la institución.

Cabe recalcar que es una mayoría que no tiene ningún problema para realizar su aseo, sin duda alguna se puede observar en los resultados obtenidos que es una minoría que tienen problemas al bañarse.

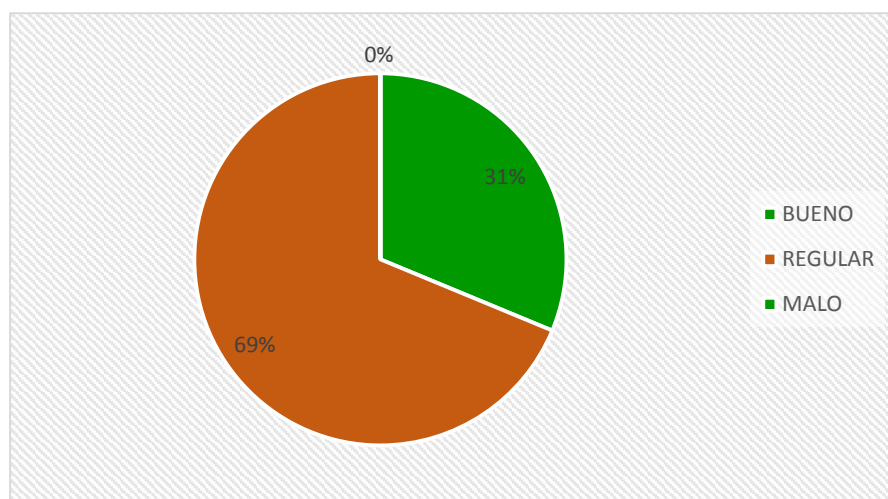
3._ Cómo califica usted la higiene que su niño o niña tiene en casa?

TABLA: 3 ¿Cómo califica usted la higiene que su hijo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	5	31%
REGULAR	10	69%
MALO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 3



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

El total de encuestados de 15 padres de familia dio como resultado que el 69% califica de bueno el aseo que posee su niño o niña, y que el 31% de padres manifiestan que es regular el aseo que tiene cada niño o niña. Resultando así que cada persona tiene su manera de asearse y de cuidar su cuerpo.

Es por ello que cada encuesta realizada entrega los resultados que se encuestó demostrando resultados favorables.

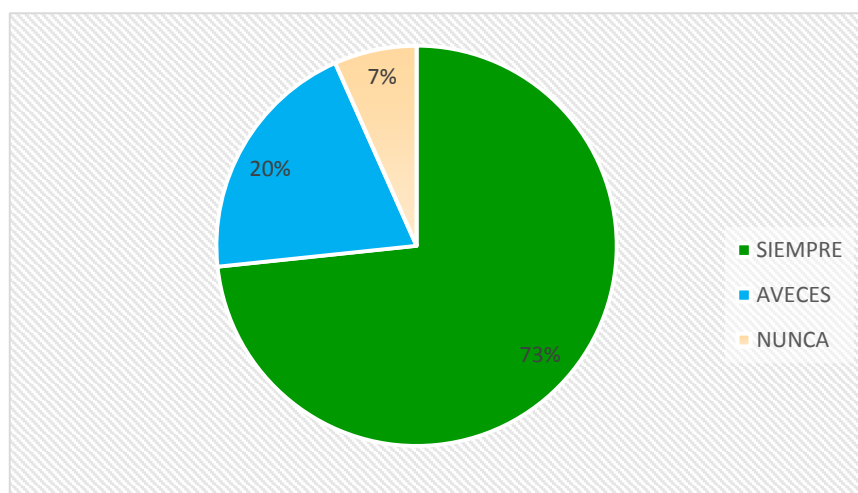
4._ ¿Antes de servirse los alimentos y de salir del baño su hijo se lávalas manos?

TABLA: 4 ¿Su hijo se lava las manos?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	73%
AVECES	3	20%
NUNCA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 4



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

De los 15 padres encuestados dio como resultado que el 73 % cuida su alimentación debidamente lavándose las manos antes de servirse cualquier alimento, y el 20 % afirma que a veces se lava las manos, y que el 7% jamás lo hace es por ello que se puede observar que en cierta parte se descuidan del aseo de sus manos.

Esto nos lleva a pensar que una de las causas principales de infecciones es la falta de aseo en el momento de alimentarse.

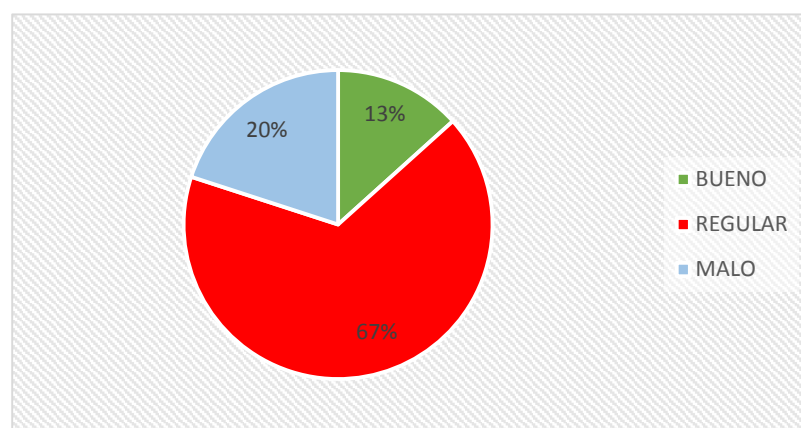
5._ ¿Cómo es la ayuda de los miembros de su familia para que su hogar se mantenga limpio?

TABLA: 5 ¿Su hogar se mantenga limpio?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	2	13%
REGULAR	10	67%
MALO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 5



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

El 13% de padres de familia contestaron que si participan todos los miembros de la familia para que su hogar se vea siempre limpio. Y que el 67% de padres de familia contestaron que es regular lo que participan todos los miembros dela familia para que su hogar se ve casi siempre limpio. Y que el 20% no colaboran en nada para que su hogar se mantenga limpio.

Como se puede observar existe una cantidad aceptable que los miembros de su hogar participan en mantener limpio el hogar.

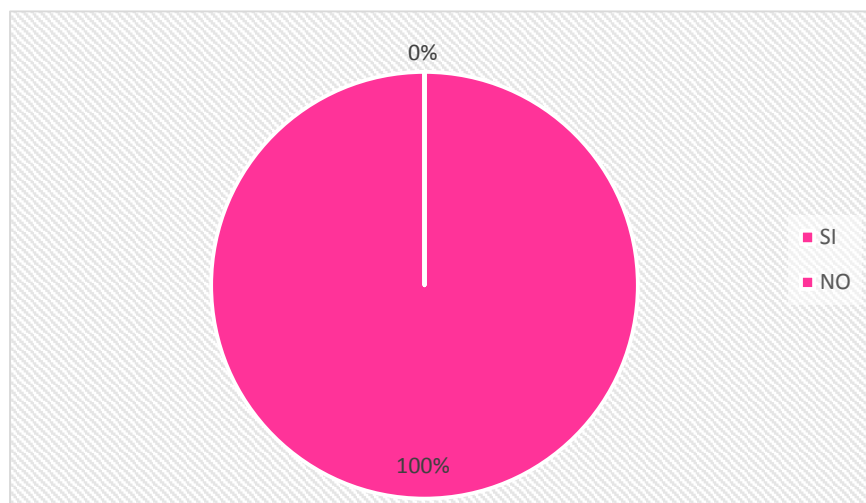
6._ ¿Cree usted que enseñar buenos hábitos de higiene personal a su niño evitará que se contraiga enfermedades?

TABLA: 6 ¿Enseñar buenos hábitos de higiene personal?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 6



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis crítico:

El 100% de encuestados afirman que el estar aseados evitara el contagiarse de enfermedades es por ello que los padres están conscientes que deben cumplir con esta norma, y es muy satisfactorio poder observar un resultado favorable para los niños y niñas

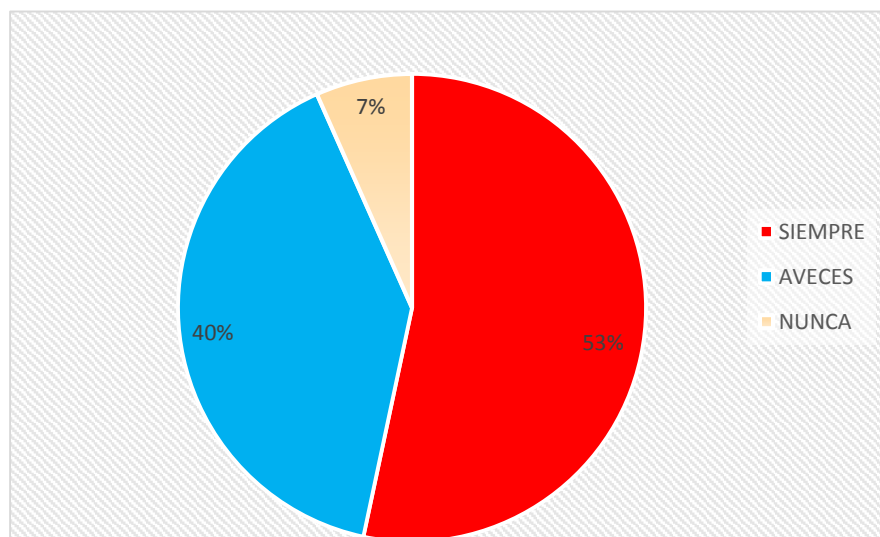
7._ ¿Su hijo o hija mantiene limpios los cuadernos donde realizan las tareas?

TABLA: 7 ¿Mantiene limpios los cuadernos donde realizan las tareas?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	53%
AVECES	6	40%
NUNCA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 7



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

De los 15 padres de familia dio como resultado que el 53% su hijo mantiene sus cuadernos limpios, y que el 40% respondió que a veces sus hijos mantienen los cuadernos limpios, y que el 7% descuidan total mente el aseo de los cuadernos, es por ello que se puede palpar que existe una gran mayoría de que cuidan sus cuadernos la mayor cantidad de niños.

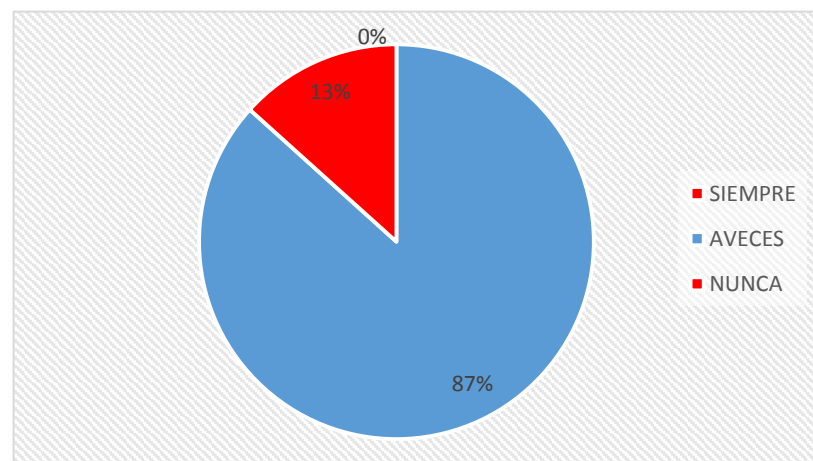
8._ ¿Su hijo o hija en el hogar mantiene en orden du ropa y dormitorio?

TABLA: 8 ¿Mantiene en orden du ropa y dormitorio?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
AVECES	13	87%
NUNCA	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

GRÁFICO: 8



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Análisis y discusión:

De los 15 padres encuestados dio como resultado que el 13% mantiene en orden todo su dormitorio, y el 87% a veces mantienen en orden su dormitorio, es por ello que se observa que es muy pocos lo niños y las niñas que mantiene en orden.

Se ha comprobado que los niños no se encargan del cuidado de su ropa, más bien son sus padres los encargados de esa tarea.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

Impactos sociales:

El proyecto la incidencia de la comunidad educativa en la difusión de hábitos de aseo e higiene personal será de impacto social ya que mediante la aplicación de la guía metodológica ayudará a reducir en gran cantidad de desaseo.

Mejorará las relaciones de los niños y niñas al implementar nuevas reglas para mejorar el aseo e higiene y así ir erradicando la falta de información ya que el estar bien informados ayudará a disminuir el desaseo en la institución y fuera de ella, con el apoyo de los docentes y padres de familia se busca el bienestar de los niños y niñas de la institución.

Impactos ambientales:

En el proyecto se busca mejorar la calidad de la comunidad educativa en ámbitos de aseo e higiene mediante este se realizará nuevas metodologías para implementar normas básicas de aseo e higiene dentro y fuera de la institución, ayudará en el aspecto académico este impacto ambiental ya que dentro de la sociedad que los rodea se observará los cambios radicales que tendrá cada niño y niña de la escuela.

Mejoremos en los niños y niñas los hábitos de aseo para mejorar la calidad de vida, tratemos de ser organizados para que ellos puedan seguir el ejemplo de los que los rodean aprendamos a realizar estrategia para ir mejorando los hábitos que tiene cada niño.

13 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Es evidente la ausencia de reglas de orden y aseo y como esta influye es su comportamiento social, entre niños y niñas del centro. Se puede notar que los padres de familia no infunden comportamientos adecuados de higiene y aseo por lo tanto en la institución no los aplican de manera inadecuada.
- La adquisición de buenos hábitos higiénicos es fundamental para evitar enfermedades, tenemos que enseñarles que todas las mañanas cuando van a clases, tienen que salir con la ropa y zapatos limpios, antes de sentarse a la mesa deberá lavarse siempre las manos, esto debe convertirse en hábito que hagan de modo reflejo antes de las comidas y no solo de la principal sino siempre que vaya a comer.
- Una buena higiene conllevará que la comunidad se sienta a gusto dentro de la sociedad y por ende que dentro de ellos ya no exista ninguna discriminación; ya que el tener un buen aseo y una buena higiene ayuda a mejorar la autoestima de cada uno de ellos y así irse involucrando dentro de ella para que en el futuro sean unos buenos emancipadores y participes de inculcar hábitos de aseo.
- Al elaborar la guía práctica se propone que cada docente y cada padre de familia sea las voces de inculcar normas de aseo así cada niño y niña ya que mediante la guía ellos se darán cuenta de como se debe mejorar la falta de aseo que existe dentro y fuera de la institución.

RECOMENDACIONES:

- Actualizar dentro de la escuela, constantemente las reglas de higiene y aseo personal para los maestros como también para los niños ya puede ser semanal o mensual para que ellos sea los voceros de como saber conllevar un buen aseo dentro y fuera de la institución.
- Que la guía que se implante se siga con rigurosidad para mejorar la presencia de los alumnos y así ayudara a concientizar a los padres, docentes, porque ellos son parte de la educación que tiene cada niño dentro y fuera de su casa, en la institución los encargados son los profesores de impartir buenos hábitos de higiene personal.
- Que los padres de familia se comprometan a cambiar los hábitos de higiene personal en el hogar, por ello deben de enseñar con el ejemplo, paciencia y facilitando que las cosas estén a su alcance para que mejoren su presencia.
- En la guía a realizarse se implantará que cada niño y docente que se encuentre dentro de la institución deberá a cabalidad regirse a estas normas ya que dentro de la institución los docentes son los encargados de mantener en orden a los niños y niñas, mientras que fuera de la institución los padres deberán regirse a esta guía para que ellos sean los voceros del aseo y de la higiene de cada hijo.

14. BIBLIOGRAFÍA

CITADA:

- ❖ CARLES Luaces (2001) Libro de la “Buena Higiene en la Salud” edición 1- volumen 1/ editorial Sant Joan de Déu / país Barcelona/. (pág. 9)
- ❖ *Ginebra 3 de agosto de 2013 OMS* “Promoción de la salud” /edición cuarto volumen cuarto/ Imprimiere Centrale s.a./país Suiza. (pág. 13)
- ❖ El Programa “Escuela Amiga, Saludable y Segura” (2005) edición 1- volumen 2 / editorial comercial la prensa/ país Nicaragua/. (pág. 10-11)
- ❖ En la nueva Constitución de la República del Ecuador sección 2da “ambiente sano” art14: derecho a un ambiente sano/ edición/volumen2/editorial corporaciones de estudios y publicaciones/país Ecuador. (pág. 11)
- ❖ Benenson, Abrahm S. Organización Panamericana de la Salud (OPS) 2000. Manual para el Control de las Enfermedades Transmisibles, Informe Oficial de la Asociación Estadounidense de Salud Pública, edición decimosexta. (pág. 16)
- ❖ Educación para la Salud en la Escuela. Santiago de Cuba. Cuba 2005. (pág17)
- ❖ La Organización de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)2000 titulado "School Sanitation and Hygienes Educación”. (pág. 24)
- ❖ Equipo STAFF. Diccionario Medico. Editorial Elsevier, 1998. (pág. 6)
- ❖ Instituto de la UNESCO, (1999). (pág. 6)
- ❖ Serrano (1998) Educación para la salud. (pág. 7)
- ❖ Di Lorenzo y Nigro (2004). (pág. 11)

CONSULTADA:

- ❖ Fernández Lidia (2012) protección y fomento de la salud humana la salud y el desarrollo/edición 2/volumen/3/editorial redacción directa/ país Barcelona. pág. 120

- ❖ Crisse Paty (2009) Higiene personal/ edicion1/volumen/1/editorial colecciones/país Inglaterra. pág. 89
- ❖ Reglamento Sanitario Internacional (2005) segunda edición/ volumen 2/ editorial organización mundial de la salud/país Ginebra, Suiza. pág. 145.
- ❖ Mendoza (2000), sexta edición /volumen/4 editorial/ organización mundial de la salud. pág. 58
- ❖ Travieso (2003) higiene de la piel/volumen 1/segunda edición/París/ pág.69
- ❖ Sánchez, 2008; Menarguez, 2010; Santoyo, 2010 e Iniciativa Lavado de Manos, julio 2012). (Di Lorenzo y Nigro, 2004; Martín, 2004; Cala, 2005; García, 2007; Elola et al. 2008; Malca, 2011).
- ❖ UNESCO. (2008). Educación para Todos en 2015. ¿Alcanzaremos la meta? Resumen. (Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008) (Trad. F. VicenteSandoval). Paris: Autor.
- ❖ Tójar, J. C. (2006). Investigación cualitativa: Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.
- ❖ Serrano, G. (1998). La Educación para la Salud del siglo XXI: comunicación y salud. Madrid: Díaz de Santos.

VIRTUAL:

- ❖ http://www.ecured.cu/index.php/higiene_escolar/solicitada
- ❖ http://kidshealt.org/teen/en_español/cuerpo/solicitada
- ❖ <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4037/solicitada>
- ❖ <http://www.estilosalta.com/saber-estar/43-modales/11895-aseo-personal.html>
- ❖ <http://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>
- ❖ www.ecured.cu/Higiene_personal

ANEXO 1: TITULACION I CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: MANUEL PATRICIO CARDENAS BARRIGA
FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE ABRIL DE 1.968
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501619910
ESTADO CIVIL: CASADO
NUMEROS TELÉFONICOS: 083284003*2724042
E-MAIL: pachicard@hotmail.es

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Fiscal "Pujilí"
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional "Provincia de Cotopaxi"
NIVEL SUPERIOR : Universidad Técnica de Ambato

3.- TITULO

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Historia y Geografía.
PREGRADO: Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa.

4.- EXPERIENCIA LABORAL

"Universidad Técnica de Cotopaxi"	2010 - Actualidad
Colegio "Manuel Gonzalo Albán Rumazo"	2009 - Actualidad
"Universidad Técnica de Ambato"	2010

ANEXO 1: TITULACION II

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO
FECHA DE NACIMIENTO: 1 DE NOVIEMBRE DE 1984
CEDULA DE CIUDADANÍA: 1719308148
DIRECCION DOMICILIARIA: Matilde Alvares y Mariscal Sucre - Quito
ESTADO CIVIL: Soltero
NUMEROS TELÉFONICOS: 0987250595
E-MAIL: pablo.barba@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela Municipal Experimental “Eugenio Espejo”
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional Amazonas - Quito
NIVEL SUPERIOR : Universidad Central del Ecuador – Quito
IV NIVEL : Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- TITULO

PREGRADO: Psicólogo Clínico
POSTGRADO: Master en Seguridad y Prevención de Riesgos del Trabajo

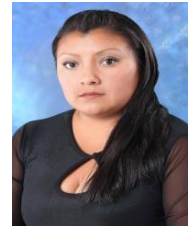
4.- EXPERIENCIA LABORAL

Centro de Adicciones – La Dolorosa
Universidad Técnica de Cotopaxi – Latacunga

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

- Docente Universitaria
- Psicólogo Clínico y terapeuta

ANEXO 3:
CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Yolanda Nataly Sangopanta Chicaiza

FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE JUNIO DE 1986

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0503400434

DIRECCION DOMICILIARIA: Pujilí calle Pichincha vía la Merced

ESTADO CIVIL: Soltera

NUMEROS TELÉFONICOS: 0987202589

E-MAIL: yolanda.sangopanta4@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO : Escuela fiscal “Anexa Dr. Pablo Herrera”

NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional experimental Provincia de Cotopaxi

SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- CURSOS DE CAPACITACION

SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL: Universidad Técnica de Cotopaxi

I JORNADA PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA: Universidad Técnica de Cotopaxi

CURSO DE GIMNASIAS MASIVAS Y COREOGRAFÍAS: Universidad Técnica de Cotopaxi

ANEXO 4:

ENCUESTRA PARA REALIZAR A LOS PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEON DILLON DEL CANTÓN PUJILI

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas, reglas de higiene y aseo de una manera sencilla para que puedan asimilarlas y ponerlas en práctica.

Instrucciones: Leer detenidamente las preguntas y marcar con una **X** la respuesta que crea conveniente.

1._ ¿Los padres de familia envían aseados a los niños a la escuela?

SI

☐

NO

☐

2._ ¿Con qué frecuencia los padres de familia están pendientes de las rutinas de aseo de sus hijos?

SIEMPRE

☐

AVESE

☐

NUNCA

☐

3._ ¿En el aula existe discriminación por causa del desaseo o entre compañeros?

SIEMPRE

☐

AVESE

☐

NUNCA

☐

4._ ¿Usted como docente cada que tiempo imparte hábitos de aseo con sus niños?

SIEMPRE

☐

AVESE

☐

NUNCA

☐

5._ ¿Practica hábitos de aseo dentro del aula?

SIEMPRE

☐

AVESE

☐

NUNCA

☐

7._ ¿Usted controla diariamente el aseo de sus niños?

SI

☐

NO

☐

8._ ¿Cree usted que afecta el desaseo en el desempeño académico del estudiante y aprendizaje?

SIEMPRE

☐

AVESE

☐

NUNCA

☐

9._ ¿Cómo afecta la falta de aseo en la interacción del estudiante?

MUCHO

☐

POCO

☐

NADA

☐

10._ ¿Cree usted que el niño o niña tiene problemas de autoestima cuando no tiene el correcto aseo?

SI

☐

NO

☐

ANEXO 5:

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEON DILLON DEL CANTON PUJILI

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas, reglas de higiene y aseo de una manera sencilla para que puedan asimilarlas y ponerlas en práctica.

Instrucciones: Leer detenidamente las preguntas y marcar con una **X** la respuesta que crea conveniente

1._ ¿Usted como padre o madre de familia practica un correcto aseo personal y del hogar?

SIEMPRE ☐ AVESE ☐ NUNCA ☐

2._ ¿Su hijo o hija tiene dificultades para bañarse con frecuencia?

SIEMPRE ☐ AVESE ☐ NUNCA ☐

3._ Como califica usted la higiene que su niño o niña tiene en casa?

BUENO ☐ REGULAR ☐ MALO ☐

4._ ¿Antes de servirse los alimentos y luego de ir al baño su hijo se lava las manos?

SIEMPRE ☐ AVESE ☐ NUNCA ☐

5 ¿Cómo es la ayudan de los miembros de su familia para que su hogar se vea ¿Siempre limpio?

BUENO ☐ REGULAR ☐ MALO ☐

6 ¿Cree usted que enseñar buenos hábitos de higiene personal a su niño evitará que se contraiga enfermedades?

SI ☐ NO ☐

7._ ¿Su hijo o hija mantiene limpios los cuadernos donde realizan las tareas?

SI ☐ NO ☐

8._ ¿Su hijo o hija en el hogar mantiene en orden du ropa y dormitorio?

SI ☐ NO ☐

ANEXO 6:

Alumnos de la escuela Luis Napoleón Dillon



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillo



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillo



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillo



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillo